

Les nombres décimaux — fiche professeur

Ce que j'imprime, et où ça se colle

Les élèves n'ont qu'un cahier : la leçon au recto, les exercices au verso. Rien de tout cela n'est imprimé sur leur feuille — c'est vous qui le dites en distribuant.

Document	Pour qui	Séance	Où ça se colle	Pages à coller
Cours à compléter	Un par élève	2	Partie leçon (recto)	Toutes
Exercices	Un par élève	2	Partie exercices (verso)	Toutes
Évaluation du chapitre	Un par élève	8	Ne pas coller	—
Évaluation blanche	Un par élève	1	Ne pas coller	—
Devoir maison	Un par élève	1	Ne pas coller	—
Je me situe	Un par élève	1	Ne pas coller	—
Plan de travail	Un par élève	1	Ne pas coller	—
Carte mentale	Un par élève	7	Ne pas coller	—

Ce qui est annoncé aux élèves

Je vais apprendre à...

- Dire combien de dixièmes font une unité, combien de centièmes font un dixième, et placer un nombre dans le tableau de numération. — consolidation du cours moyen
- Dire si un nombre est un nombre décimal, et dire pourquoi.
- Écrire un même nombre de plusieurs façons : avec une virgule, avec une fraction décimale, en nombre mixte, en pourcentage — et reconnaître que ce sont les mêmes.
- Placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée. — consolidation du cours moyen
- Lire l'abscisse d'un point placé sur une demi-droite graduée. — consolidation du cours moyen
- Comparer deux nombres décimaux et écrire le résultat avec un signe. — consolidation du cours moyen
- Ranger une liste de nombres décimaux du plus petit au plus grand, ou l'inverse. — consolidation du cours moyen
- Donner la valeur arrondie d'un nombre à l'unité, au dixième ou au centième.
- Encadrer un nombre décimal, et trouver un nombre décimal placé entre deux autres.

Je dois savoir...

- Je sais qu'une unité vaut 10 dixièmes, qu'un dixième vaut 10 centièmes, et qu'un centième vaut 10 millièmes.
- Je sais écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre à virgule, et l'inverse.
- Je sais dire si un nombre est un nombre décimal, et je sais dire pourquoi.

- Je fais la différence entre le chiffre des dixièmes et le nombre de dixièmes.
- Je sais qu'un zéro placé tout à la fin de la partie décimale ne change pas le nombre.
- Je sais écrire un même nombre avec une virgule, avec une fraction décimale, en nombre mixte et en pourcentage.
- Je sais lire l'abscisse d'un point sur une demi-droite graduée.
- Je sais placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée.
- Je sais comparer deux nombres décimaux, même quand l'un a plus de chiffres que l'autre.
- Je sais ranger une liste de nombres décimaux.
- Je sais encadrer un nombre décimal entre deux entiers, puis au dixième.
- Je sais trouver un nombre décimal placé entre deux autres.
- Je sais donner la valeur arrondie d'un nombre à l'unité, au dixième et au centième.

Les huit séances

Séance 1 — La pochette du chapitre 4, et le devoir maison

À distribuer : évaluation blanche — *ne pas coller. Remise le PREMIER JOUR : c'est l'évaluation, avec d'autres nombres. L'élève la refait autant de fois qu'il veut ; le corrigé est dans la pochette CORRIGÉS, au fond de la classe. Rien n'est ramassé.*

À distribuer : devoir maison — *ne pas coller. Il ne se colle pas : il se REND, complété, une semaine plus tard. À annoncer en le distribuant — il faut une règle graduée à la maison.*

À distribuer : je me situe — *ne pas coller. Dans la pochette. On la ressort pour clôturer le chapitre, quelques jours avant l'évaluation.*

À distribuer : plan de travail — *ne pas coller. Dans la pochette : c'est la feuille de route du chapitre. Je la ressorts à chaque fois que je travaille, et je coche ce que j'ai fait.*

Phase	Durée	Modalité
Entrée — le calcul du jour a eu lieu ce matin	3 min	classe entière
Évaluation blanche : la blanche du chapitre 4 : ce qu'on saura faire ► Distribuer la blanche, elle ne se colle pas. Lire à voix haute les titres d'exercices : c'est ce qu'on saura faire le lundi 2 novembre, au retour des vacances. Son corrigé est dans la pochette CORRIGÉS.	8 min	classe entière
« Je me situe » : la première colonne ► Distribuer la feuille. Chacun colorie la première colonne, seul. Lire les exemples à voix haute pour ceux qui bloquent sur un mot.	10 min	individuel
Plan de travail : le livret, le cahier Transmath, la pochette CORRIGÉS ► Distribuer, rien ne se colle. Rappeler les deux mots en gras : « Livret » et « Transmath ». Chacun entoure la case de l'Essentiel qu'il fera en premier.	9 min	classe entière

Phase	Durée	Modalité
Le devoir maison de la Toussaint : le programme de construction ► Distribuer, il ne se colle pas. Lire le programme étape par étape ; faire dire à un élève ce que demande l'étape 1. Les traits de construction restent visibles. À rendre lundi 12.	13 min	classe entière
Le travail à faire ► Rien pour mercredi. Le devoir maison se rend le lundi 12 octobre : l'écrire au cahier de textes.	4 min	classe entière
Rangement	3 min	classe entière
Total	50 min	

Séance 2 — Partager l'unité : dixièmes, centièmes, millièmes

À distribuer : cours à compléter — *partie leçon (recto), toutes les pages*

À distribuer : exercices — *partie exercices (verso), toutes les pages*

Phase	Durée	Modalité
Entrée	3 min	classe entière
Calcul du jour ► Grille sortie, dix réponses, correction, total.	9 min	classe entière
Exercice 1 de la fiche : une bande de papier, et il faut écrire ce qui reste ► Distribuer le livret, coller côté exercices, puis une bande de 20 cm par binôme : cette bande est l'unité. Écrire au tableau toutes les propositions avant de trancher.	13 min	binôme
« combien de centièmes pour refaire l'unité ? » ► Deux binômes montrent leur bande pliée. Écrire toutes les écritures proposées au tableau, puis faire vérifier en recollant : dix dixièmes, cent centièmes. L'unité est la bande, pas le centimètre.	6 min	classe entière
Ce qu'on retient — on le dit avant de l'écrire ► Faire redire la phrase par deux élèves avant d'ouvrir le cours. « Quand on partage l'unité en dix, on obtient des dixièmes ; en cent, des centièmes — et il faut dix centièmes pour faire un seul dixième. » — à faire dire	3 min	classe entière
Cours, partie I : partager l'unité, les liens entre les rangs ► Distribuer le cours, coller côté leçon. Pas encore de virgule : elle arrive demain, comme un codage de ce qu'on vient de construire.	11 min	individuel
Le travail à faire pour demain ► Dire les deux exercices du cahier Transmath, et qu'on les corrige demain en début d'heure.	3 min	classe entière

Phase	Durée	Modalité
Rangement	2 min	classe entière
Total	50 min	

Deux groupes de besoins. Objectif commun : Partager l'unité en dix, puis encore en dix, et nommer ce qu'on obtient

- GI — besoins importants, M3 : GI, M3, six élèves au maximum. Le professeur plie la première bande avec eux, en disant chaque geste à voix haute ; chacun plie ensuite la sienne et nomme ce qu'il tient AVANT de l'écrire — « un dixième de la bande ». On recolle dix parts devant eux pour refaire l'unité.
- Gm — besoins modérés, M4 : Gm, M4, environ vingt élèves. Les binômes plient seuls et écrivent la fraction de chaque part. Ceux qui ont fini cherchent combien de millièmes font un dixième, et le prouvent sans découper.

Séance 3 — L'écriture à virgule, et ce qu'est un nombre décimal

Phase	Durée	Modalité
Entrée	3 min	classe entière
Calcul du jour ► Grille sortie, dix réponses, correction, total.	9 min	classe entière
Correction : les exercices du cahier Transmath sur les fractions décimales ► Les deux exercices donnés hier. Un élève au tableau par exercice ; faire dire en quoi l'unité est partagée avant d'écrire la fraction. Les autres corrigent au stylo vert.	10 min	classe entière
Exercice 2 de la fiche : le tableau de numération continue à droite ► Chacun prolonge au cahier le tableau du chapitre 1 à droite des unités. Ne pas dire lesquels des trois nombres sont égaux.	10 min	binôme
Ce qu'on retient — on le dit avant de l'écrire ► Faire redire la phrase par deux élèves. « Le tableau de numération ne s'arrête pas aux unités : il continue à droite avec les dixièmes, les centièmes, les millièmes — et la virgule marque la fin des unités. » — à faire dire	3 min	classe entière
Cours, partie II : l'écriture à virgule, le tableau, le nombre décimal ► Le chiffre des dixièmes n'est pas le nombre de dixièmes : le montrer sur 52,38 avant de faire compléter. Un zéro à la fin de la partie décimale ne change rien.	13 min	individuel
Rangement — on se retrouve à 15 h	2 min	classe entière
Total	50 min	

Séance 4 — Le même nombre, plusieurs écritures

Phase	Durée	Modalité
Entrée — le calcul du jour a eu lieu ce matin	3 min	classe entière
Exercice 4 de la fiche : le tri des étiquettes ► Une enveloppe de douze étiquettes par groupe. Grouper d'abord, écrire ensuite. Ne pas dire combien de familles il y a.	14 min	en groupes
« pourquoi ces étiquettes vont ensemble ? » ► Un groupe par famille. Faire justifier par le tableau de numération, pas par l'intuition. L'étiquette seule — 4,5 ou 45/10 — se défend en dernier.	7 min	classe entière
Ce qu'on retient — on le dit avant de l'écrire ► Faire dire la phrase avec un exemple : 0,45, 45 centièmes, 45 %. « Un même nombre décimal a plusieurs écritures — une fraction décimale, une écriture à virgule, un nombre mixte, un pourcentage : elles désignent toutes le même nombre. » — à faire dire	3 min	classe entière
Cours, partie III : le même nombre, plusieurs écritures ► Passer par le tableau de numération pour chaque écriture. Le pourcentage : « pour cent », c'est des centièmes.	9 min	individuel
Live Quiz : les écritures d'un nombre décimal, cartes levées ► Cartes A B C D sorties. Une question à la fois, on lève ensemble. Sur une erreur fréquente, faire dire pourquoi la mauvaise réponse tentait.	6 min	classe entière
Le travail à faire pour lundi ► Dire les cinq exercices du cahier Transmath, et qu'on les corrige lundi en début d'heure. Rappeler le devoir maison, à rendre lundi.	5 min	classe entière
Rangement	3 min	classe entière
Total	50 min	

Séance 5 — Placer et lire sur une demi-droite graduée

Phase	Durée	Modalité
Entrée — on ramasse le devoir maison	3 min	classe entière
Calcul du jour ► Grille sortie, dix réponses, correction, total.	9 min	classe entière
Correction : les exercices du cahier Transmath sur les écritures ► Les cinq exercices donnés jeudi. Un élève au tableau pour les trois qui ont posé problème ; les autres se corrigent au stylo vert avec le tableau de numération.	10 min	classe entière

Phase	Durée	Modalité
Exercice 5 de la fiche : graduer soi-même, puis placer ► Papier millimétré. Faire annoncer à voix haute ce que vaut un intervalle avant tout placement.	12 min	individuel
Ce qu'on retient — on le dit avant de l'écrire ► Faire redire la phrase par deux élèves. « Pour placer un décimal sur une demi-droite graduée, on regarde d'abord ce que vaut un intervalle : c'est lui qui dit de combien on avance. » — à faire dire	3 min	classe entière
Cours, partie IV : la demi-droite graduée, placer, lire une abscisse ► Une graduation au dixième, puis une au centième entre deux dixièmes. L'abscisse se lit en partant du dernier nombre écrit.	9 min	individuel
Le travail à faire pour mercredi ► Rien à écrire : apprendre les parties III et IV du cours. Mercredi, c'est la séance de problèmes.	2 min	classe entière
Rangement	2 min	classe entière
Total	50 min	

Séance 6 — Comparer et ranger

Phase	Durée	Modalité
Entrée	3 min	classe entière
Calcul du jour ► Grille sortie, dix réponses, correction, total.	9 min	classe entière
Correction : le problème 3 reformulé, de la séance de problèmes ► Deux élèves lisent leur reformulation. La classe dit ce qui manque pour qu'on puisse résoudre sans relire l'énoncé. On ne résout pas.	6 min	classe entière
Exercice 6 de la fiche : l'erreur de Malo : 4,27 est-il plus grand que 4,5 ? ► Écrire l'erreur de Malo au tableau, telle quelle, sans dire qu'elle est fausse. Qui est d'accord ? À main levée, avant toute discussion.	10 min	binôme
« qu'a pensé Malo, et pourquoi ça ne marche pas ? » ► Un élève commente l'erreur sans dire « c'est faux » : ce que Malo a pensé, puis pourquoi ça ne marche pas. Faire placer 4,27 et 4,5 sur une droite graduée pour trancher.	7 min	classe entière

Phase	Durée	Modalité
Ce qu'on retient — on le dit avant de l'écrire ► Faire redire la phrase par deux élèves. « Pour comparer deux décimaux, on compare d'abord les parties entières ; si elles sont égales, on compare les dixièmes, puis les centièmes — jamais ce qui suit la virgule comme un entier. » — à faire dire	3 min	classe entière
Cours, partie V : comparer deux nombres décimaux, l'exemple erroné ► Compléter la règle, puis l'exemple erroné : plus de chiffres ne veut pas dire plus grand.	10 min	individuel
Rangement — on se retrouve à 15 h	2 min	classe entière
Total	50 min	

Oral, étape 3 — Le commentaire — expliquer pourquoi une réponse est fausse sans dire « c'est faux » : Troisième étape de la progression d'oral de l'année, après le binôme et la reformulation. L'élève commente l'erreur de Malo devant la classe : il doit dire ce que Malo a pensé, puis pourquoi ça ne marche pas. Commenter un raisonnement, pas juger une personne — la consigne est explicite.

Séance 7 — Encadrer, intercaler, arrondir — et le chapitre se ferme

À distribuer : carte mentale — *ne pas coller. À garder dans la pochette, ou à afficher à la maison. Avant l'évaluation, je cache une branche et j'essaie de la redire.*

Phase	Durée	Modalité
Entrée — le calcul du jour a eu lieu ce matin	3 min	classe entière
Exercice 7 de la fiche : y a-t-il un nombre entre 4,2 et 4,3 ? ► Laisser dire « non, il n'y en a pas ». Le tableau de numération tranche : ajouter un rang.	9 min	binôme
« où s'arrête-t-on ? » ► Faire dire qu'on ne s'arrête jamais : il suffit d'ajouter un rang. Puis poser 3,58 : de quel entier est-il le plus proche ?	4 min	classe entière
Ce qu'on retient — on le dit avant de l'écrire ► Faire redire les deux moitiés par deux élèves différents. « Entre deux nombres décimaux, il y a toujours d'autres nombres décimaux ; et arrondir, c'est choisir la valeur la plus proche au rang demandé. » — à faire dire	3 min	classe entière
Cours, partie VI : encadrer, intercaler, la valeur arrondie ► Encadrer d'abord entre deux entiers, puis au dixième. L'arrondi se lit sur l'encadrement : on choisit la borne la plus proche.	10 min	individuel

Phase	Durée	Modalité
« Je me situe » : la seconde colonne — le chapitre est fini ► Ressortir la feuille. Chacun colorie la seconde colonne sans regarder la première, puis entoure les lignes restées à 1 ou 2 : c'est ce qu'il révise pendant les vacances.	5 min	individuel
Live Quiz : comparer, encadrer, arrondir, cartes levées ► Cartes A B C D sorties. Une question à la fois, on lève ensemble. La question 1 est celle de Malo : si elle tombe, la reprendre tout de suite.	6 min	classe entière
Pendant les vacances — et la carte mentale ► Distribuer la carte mentale, elle ne se colle pas. L'évaluation est le lundi 2 novembre : refaire la blanche, revoir les lignes entourées, cacher une branche de la carte et la redire.	6 min	classe entière
Rangement	4 min	classe entière
Total	50 min	

Séance 8 — L'évaluation du chapitre

À distribuer : évaluation du chapitre (sujets A et B) — *ne pas coller. La feuille de l'épreuve : elle se remet le jour même, le lundi 2 novembre.*

Phase	Durée	Modalité
Entrée, installation en configuration d'évaluation	3 min	classe entière
Calcul du jour ► Grille sortie, correction rapide. La mécanique du début d'heure reste, même le jour de l'évaluation.	9 min	classe entière
Évaluation : sujets A et B en alternance par rangée ► Distribuer en alternant A et B par rangée. Pas de note : quatre niveaux, le cadre des compétences est en tête.	35 min	individuel
Ramassage, rangement	3 min	classe entière
Total	50 min	

Les rituels d'automatismes, et l'erreur que chacun vise

Aucun de ces rituels ne porte sur la notion du chapitre : en 6e, un automatisme porte uniquement sur un acquis du cours moyen, et il prépare ce qui vient. Trois variantes par item, pour que l'élève retienne la procédure et non la réponse.

Séance 2 — calculer une fraction d'une quantité ; lire l'heure sur un cadran à aiguilles ou un... ; placer les aiguilles pour une heure donnée

Calculer une fraction d'une quantité

Question	Réponse
Combien font les $\frac{3}{4}$ de 20 € ?	15 €
Combien font les $\frac{2}{3}$ de 12 œufs ?	8 œufs
Combien font les $\frac{3}{5}$ de 40 m ?	24 m

Erreur visée : Inverser les deux étapes : diviser par le numérateur et multiplier par le dénominateur.

À faire verbaliser : On divise par le dénominateur pour obtenir une part, puis on multiplie par le numérateur.

Lire l'heure sur un cadran à aiguilles ou un affichage digital

Question	Réponse
La grande aiguille est sur le 3, la petite entre le 4 et le 5. Quelle heure est-il ?	4 h 15
La grande aiguille est sur le 6, la petite entre le 9 et le 10. Quelle heure est-il ?	9 h 30
Un affichage digital indique 17:45. Combien de temps reste-t-il avant 18 h ?	15 minutes

Erreur visée : Lire la petite aiguille comme si elle pointait l'heure exacte, alors qu'elle a déjà avancé entre deux chiffres.

À faire verbaliser : La petite aiguille avance tout au long de l'heure : entre 4 et 5, il est 4 heures passées.

Placer les aiguilles pour une heure donnée

Question	Réponse
À 4 h 30, la petite aiguille est-elle exactement sur le 4 ?	Non
À 7 h 15, sur quel chiffre pointe la grande aiguille ?	3
À 11 h 45, sur quel chiffre pointe la grande aiguille ?	9

Erreur visée : Placer la petite aiguille exactement sur le chiffre de l'heure, alors qu'elle doit être décalée selon les minutes écoulées.

À faire verbaliser : À 4 h 30, la petite aiguille est à mi-chemin entre le 4 et le 5, pas sur le 4.

Séance 3 — unités de durée et relations entre elles ; jours dans une année, années dans un siècle... ; demi-heure, quart d'heure, trois quarts...

Unités de durée et relations entre elles

Question	Réponse
Compléter : 1 h = ... min	60
Compléter : 1 jour = ... h	24

Question	Réponse
Combien de secondes dans 2 minutes ?	120

Erreur visée : Convertir les durées en base dix, et croire qu'une heure vaut 100 minutes.

À faire verbaliser : *Les durées ne se comptent pas par dix : 60 secondes font une minute, 60 minutes font une heure.*

Jours dans une année, années dans un siècle et un millénaire

Question	Réponse
Combien de jours dans une année bissextile ?	366
Combien d'années dans un siècle ?	100
Combien de siècles dans un millénaire ?	10

Erreur visée : Oublier l'année bissextile, ou confondre le siècle et le millénaire.

À faire verbaliser : *Une année bissextile revient tous les quatre ans, et compte un jour de plus.*

Demi-heure, quart d'heure, trois quarts d'heure

Question	Réponse
Une demi-heure, combien de minutes ?	30
Un quart d'heure, combien de minutes ?	15
Trois quarts d'heure, combien de minutes ?	45

Erreur visée : Prendre la moitié de 100 au lieu de la moitié de 60, et répondre qu'une demi-heure fait 50 minutes.

À faire verbaliser : *Une heure vaut 60 minutes : sa moitié est 30, son quart est 15.*

Séance 5 — identifier les solides usuels ; lire un tableau, un diagramme en barres, un... ; repérer des relations multiplicatives simples

Identifier les solides usuels

Question	Réponse
Six faces, toutes des carrés : quel solide ?	Cube
Deux disques et une surface courbe : quel solide ?	Cylindre
Une base carrée et quatre faces triangulaires : quel solide ?	Pyramide

Erreur visée : Confondre le pavé droit et le cube, ou la pyramide et le cône, en ne regardant que la silhouette.

À faire verbaliser : On regarde les faces : combien il y en a, quelle forme elles ont, et si elles sont planes ou courbes.

Lire un tableau, un diagramme en barres, un diagramme circulaire

Question	Réponse
Sur un diagramme, une graduation vaut 5. Une barre monte à 4 graduations. Quelle valeur ?	20
Dans un tableau à double entrée, on croise une ligne et une ...	colonne
Sur un diagramme circulaire, un demi-disque est colorié. Quelle fraction du tout ?	1/2

Erreur visée : Lire la hauteur d'une barre sans avoir regardé ce que vaut une graduation de l'axe.

À faire verbaliser : On lit d'abord ce que vaut une graduation, ensuite seulement la barre.

Repérer des relations multiplicatives simples

Question	Réponse
Quel est le double de 17 ?	34
Quelle est la moitié de 46 ?	23
Quel est le quart de 48 ?	12

Erreur visée : Confondre « le double » et « deux de plus », donc ajouter au lieu de multiplier.

À faire verbaliser : Le double se calcule en multipliant par deux, jamais en ajoutant deux.

Séance 6 — associer « n fois plus » et « n fois moins »... ; relations entre 1/1000, 1/100, 1/10 et 1 ; les tables de multiplication

Associer « n fois plus » et « n fois moins » à une opération

Question	Réponse
Quel nombre est 5 fois plus petit que 60 ?	12
Quel nombre est 4 fois plus grand que 25 ?	100
Quel nombre est 3 fois moins grand que 30 ?	10

Erreur visée : Traduire « 5 fois moins » par une soustraction, en le confondant avec « 5 de moins ».

À faire verbaliser : « Fois moins », c'est une division ; « de moins », c'est une soustraction. Les deux mots ne disent pas la même chose.

Relations entre 1/1000, 1/100, 1/10 et 1

Question	Réponse
Compléter : $1 = \dots/10$	10

Question	Réponse
Combien de centièmes faut-il pour faire un dixième ?	10
Compléter : $1/100 = \dots/1000$	10

Erreur visée : Croire qu'un numérateur plus grand donne un nombre plus grand. Ici le numérateur augmente et le nombre reste égal à 1, parce que les parts sont plus petites.

À faire verbaliser : Plus les parts sont petites, plus il en faut pour faire un entier : 10 dixièmes ou 100 centièmes, c'est le même 1.

Les tables de multiplication

Question	Réponse
Calculer 7×8	56
Compléter : $6 \times \dots = 42$	7
Combien de fois 9 dans 63 ?	7

Erreur visée : Reconstruire le produit par additions successives — 7, 14, 21... — au lieu de le restituer. La réponse finit par tomber, mais elle a consommé la mémoire de travail dont le problème avait besoin.

À faire verbaliser : Un produit se dit, il ne se calcule pas : 7×8 , c'est 56, tout de suite.

Séance 8 — équivalences $1/10 = 0,1$; $1/100 = 0,01$;... ; passer d'une fraction décimale à une écriture... ; multiplier un nombre décimal par 1, 10, 100...

Équivalences $1/10 = 0,1$; $1/100 = 0,01$; $1/1000 = 0,001$

Question	Réponse
Écrire $1/100$ avec une virgule.	0,01
Écrire $1/1000$ avec une virgule.	0,001
Écrire 0,1 sous forme d'une fraction de dénominateur 10.	$1/10$

Erreur visée : Compter les zéros du dénominateur au lieu de placer le chiffre au bon rang : écrire 0,1 pour un centième.

À faire verbaliser : Un centième se place au deuxième rang après la virgule : le rang des dixièmes reste vide.

Passer d'une fraction décimale à une écriture à virgule, et l'inverse

Question	Réponse
Écrire $4 + 7/100$ avec une virgule.	4,07
Écrire 3,25 sous forme d'une fraction de dénominateur 100.	$325/100$

Question	Réponse
Écrire 407/100 avec une virgule.	4,07

Erreur visée : Placer le chiffre au rang des dixièmes quel que soit le dénominateur : écrire 4,7 pour $4 + \frac{7}{100}$.

À faire verbaliser : Le dénominateur dit à quel rang se place le chiffre : sur 100, c'est le rang des centièmes.

Multiplier un nombre décimal par 1, 10, 100 ou 1 000

Question	Réponse
Calculer $3,6 \times 100$	360
Calculer $0,45 \times 1\,000$	450
Calculer $12,7 \times 10$	127

Erreur visée : Ajouter des zéros à droite sans faire changer les chiffres de rang : répondre 3,600, qui vaut encore 3,6.

À faire verbaliser : Multiplier par 100 fait changer chaque chiffre de deux rangs vers la gauche : les unités deviennent des centaines.

Ce que l'élève fait ensuite, selon son niveau

Ce texte est adressé à l'ÉLÈVE. Rien ici ne demande de relever quoi que ce soit : il lit son niveau sur sa copie et il sait vers quel parcours aller.

Niveau obtenu	Ce que je fais ensuite
Insuffisant	Reprends d'abord le tableau de numération et la différence entre le chiffre et le nombre : tout le reste en dépend. Refais les exercices du parcours essentiel.
Fragile	Les écritures sont là. Ce qui reste à stabiliser, c'est la graduation et la comparaison quand les nombres n'ont pas le même nombre de chiffres. Parcours consolidation.
Satisfaisant	Le chapitre est acquis. Va chercher les tâches complexes du plan de travail.
Très satisfaisant	Le chapitre est solide. Prends l'Approfondissement du plan de travail : le classement de la finale et les problèmes du cahier Transmath demandent de vérifier, pas seulement de trouver.